



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №16
округа Муром
Н.А. Шмелькова

(Приказ № 121 от 25.07.2019г.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для 5-9 классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 16»
округа Муром Владимирской области,
реализующих федеральный
государственный образовательный
стандарт
в 2019/2020 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
для 5-9 классов
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
в 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов средней школы № 16 сформирован на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, обеспечивающих введение Федеральных государственных образовательных стандартов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3.6. ст. 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года N 81 "О внесении изменений N 3 в [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"](#)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Рособрнадзора РФ от 20.06.2018г. № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов РФ»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».
- Письмо департамента образования от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «Методические рекомендации по формированию в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 28.04.2015 № ДО-2853-02-17 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 04.07.2017 № ДО-4459-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017/2018 учебном году».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 14.06.2018 № ДО-3950 -02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2018/2019 учебном году»
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области «О письме Рособрнадзора России» от 27.06.2018г. № ДО – 4274-02-07
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 19.12.2017г. № ДО -8807-02-07 «Методические рекомендации по изучению родного языка и родной литературы в общеобразовательных учреждениях Владимирской области»
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области «Об изучении русского языка как родного языка» от 23.07.2019г. № ДО – 5757-02-07
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области «Об особенностях формирования учебных планов в 2019-2020 учебном году» от 19.06.2019г. № ДО – 4791-02-07

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области** и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
основы духовно-нравственной культуры народов России;
естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников (Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Учебный план основного общего образования школы сформирован с учетом требований СанПиН, закрепленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 [«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), которое вступило в силу с 1 сентября 2011 года, и Постановлении от 24 ноября 2015 года N 81 "О внесении изменений N 3 в [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"](#)

5-9-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут.

Предметная область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «Русский язык и литература», в которую включены предметы: *русский язык, литература*.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

-получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

-формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

-осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

-формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

приоритетные направления изучения русского языка:

Ценностные

формирование представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, в то же время - форме выражения национальной культуры, национальном достоянии русского народа;

Познавательные

Русский язык является не только предметом, но и средством межнационального общения.

- освоение лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений;

Коммуникативные

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из различных источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста, создание вторичного текста и др.)

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, преподавание **русского языка** в основной школе определено следующими **содержательными линиями**:

- **сознательное формирование навыков речевого общения** (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);

- **устройство языка и особенности функционирования** его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);

- раскрытие **связи языка с культурой народа**, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предмета «Русский язык»

- **понимание русского языка как** одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- **осознание эстетической ценности** русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- **достаточный объем словарного запаса** и усвоенных грамматических средств для **свободного выражения мыслей и чувств** в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **владение** всеми видами речевой деятельности: (аудирование, чтение, письмо, говорение)

- **применение** приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- **способность использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- **применение** полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); **на межпредметном уровне**;

- **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- **овладение национально-культурными нормами** речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам (основная школа).

- **совершенствование** видов речевой деятельности

- **понимание** определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности

- **использование** коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- **расширение** и систематизация научных знаний о языке;

- **осознание** взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

- **формирование** навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане (основная школа)

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования **в объеме 735 ч.**

В том числе: в 5 классе — 175 ч (5 часов в неделю), в 6 классе — 210 ч (6 часов в неделю), в 7 классе — 140 ч (4 часа в неделю), в 8 классе — 105 ч (3 часа в неделю), в 9 классе — 105 ч (3 часа в неделю).

Для преподавания русского языка в **5-9-х классах** используются УМК, включенные в федеральный перечень учебников:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык(в 2-х частях . 5 класс	2015	Просвещение
2.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская ОВ. Русский язык (в 2-х частях). 6 класс	2016	Просвещение
3.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык (в 2-х частях). 7 класс	2017	Просвещение
4.	Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г., Вакурова О.Ф. Русский язык. 8 класс.	2018	Просвещение
5	Рыбченкова Л.М. и др. Русский язык. 9 класс.	2019	Просвещение

ЛИТЕРАТУРА

Место курса «Литература» в базисном учебном (образовательном) плане (основная школа)

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (**вариант № 1**) предусматривает обязательное изучение литературы на уровне основного общего образования в объеме **455 ч**, в том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 105 ч.

Научно-методические подходы к преподаванию литературы базируются на формировании литературоведческой и читательской компетенций. Курс литературы для 5-9 классов реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по каждой изучаемой теме.

Важной особенностью изучения литературы является овладение обучающимися следующими видами деятельности: чтение; комментарий, помогающий раскрыть историко-культурный контекст эпохи, проблемы и художественные искания времени; анализ (биографический, сравнительно-исторический, сопоставительный, типологический, целостный, историко-функциональный) и интерпретация художественного текста.

В 5-9-х классах предмет «Литература» преподается по УМК:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Меркин Г.С. Литература. 5 класс. В 2-х частях.	2019	Русское слово
2.	Снежневская М.А., Хренова О.М. / Под ред. Беленького Г.И. Литература бкл.	2014	Мнемозина

3.	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Беленького Г.И. Литература 7кл.	2014	Мнемозина
4.	Беленький Г.И. Литература 8кл.	2014	Мнемозина
5	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература. 9 класс. В 2- х частях.	2019	Русское слово

В 5-8-х классах курс «Вокруг тебя - Мир» интегрируется с предметом «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература»

ФГОС ООО выделяет самостоятельную предметную область «Родной язык и родная литература» с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В 2019-2020 учебном году ведутся обязательные курсы: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» в 5-8 классах из расчета по 1ч в неделю, а в 9 классах — по 0,5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с примерными программами, рекомендованными Министерством просвещения РФ.

Предметная область «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено с 5 по 9 класс на базовом уровне 3 часа в неделю.

Согласно ФГОС ООО, на первый план в языковом образовании выходят следующие задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- совершенствование моделей и разработка учебно-методического обеспечения разных моделей обучения второму иностранному языку;
- совершенствование технологий обучения, контроля и оценивания на всех этапах образования в общеобразовательном учреждении;
- подготовку учащихся к итоговой аттестации по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому;
- расширение опыта инновационной деятельности в практике образовательных учреждений;
- развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Результатом изучения иностранного языка в основной школе является достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А 2 в терминах Совета Европы).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в 5-9-х классах **Английский язык**

№	Автор УМК	Год, издательство
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, 5 класс	2015г., «Просвещение»
2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, 6 класс	2016г., «Просвещение»
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, 7 класс	2017г., «Просвещение»
4.	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс . Английский язык. 8 класс	2018г., «Просвещение»
5	Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс . Английский язык. 9 класс	2019г., «Просвещение»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

ФГОС ООО выделяет предметную область «Общественно-научные предметы», в которую включены предметы: *история России, всеобщая история, обществознание, география.*

ИСТОРИЯ РОССИИ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

С 2015 - 2016 учебного года преподавание истории России в общеобразовательных организациях Российской Федерации осуществляется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт (ИКС).

ИКС содержит перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена **модель**, при которой изучение истории будет строиться **по линейной системе** с 6 класса:

6 класс – с древнейших времен до XVI века (до 1505г.);

7 класс – XVI – XVII век (до 1689 г.);

8 класс – XVIII век (до 1801 г.);

9 класс – XIX – н. XX вв. (до 1914 г.).

В связи с переходом на линейную структуру преподавания истории меняются хронологические рамки изучения курса отечественной истории, в том числе и в 8 классе: История России XVIII в. (от начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.) - 40 часов (ранее в 8 классе изучался XIX век).

Курс всеобщей истории хронологически должен совпадать с курсом истории России. Для этого в 8 классе по всеобщей истории изучаются следующие темы: Эпоха Просвещения.

Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция (28 часов).

В 9-х классах обязательный учебный предмет «История» изучается на уровне основного общего образования по 3 часа в неделю и используются УМК, рекомендованные приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, синхронизируя курсы истории России и всеобщей истории по следующей схеме:

<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества (до начала Первой мировой войны)</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX века. Страны Азии в XIX веке. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX–НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
--	---

Курс всеобщей истории изучается в хронологической последовательности:

Класс	С 01.09.		Конец учебного года
7 класс	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (18 часов)	История России XVI-XVII вв. От начала правления Василия III (1505) до начала правления Петра I (40 часов)	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции Великая французская революция (10 часов)
8 класс	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (40 часов)		Всеобщая история XIX век. Становление буржуазного общества (28 часов)

9 класс	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914)(72 часа)	Всеобщая история XX -начало XXIвека (30 часов)
---------	---	--

Сетка часов для изучения истории в соответствии с БУП ФГОС ООО:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
История	2	2	2	2	3

Приоритетным направлением в преподавании истории представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи учителям истории необходимо акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

3. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе, методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

4. Считать приоритетным индивидуальный подход к каждому ученику.

Учебно-методическое обеспечение исторического образования в 5-9-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.	2019	Просвещение
2.	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс	2016	Дрофа
3.	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.История России. XVI -конец XVII века.7 класс.	2017	Дрофа
4.	И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров . История России, Конец XVII-XVIII века, 8 класс.	2018	Дрофа
5	Агибалова Е.В., Донской Г.М.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.	2019	Просвещение
6	Ляшенко Л.М. Волобуев О.В., Симонова Е.В.История России 19 – 21 века. 9 класс.	2019	Дрофа

В 5-х классах пропедевтический модуль по истории, как самостоятельный, не изучается.

Отдельные его темы включены в содержание курса «История древнего мира».

Неотъемлемой частью курса истории России является история Владимирского края, которая интегрируется в 8-9 классах в предмет «История». Учебно-методическим обеспечением является

поурочное тематическое планирование (8-9 кл.), учебное пособие для школ «История Владимирского края» под ред. профессора, д.и.н. Д.И. Копылова.

За счет часов кружковой работы в 8-9 классах ведется курс «История Мурома и Муромского края» (авт. А.Анучкина и др.)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Курс «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 час в неделю по учебникам линии УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Учебно-методическое обеспечение обществоведческого образования

в 5-9-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс.	2015	Просвещение
2.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 6 класс	2016	Просвещение
3.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 7 класс	2017	Просвещение
4.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 8 класс	2018	Просвещение
5.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 класс.	2019	Просвещение

Модуль по основам финансовой грамотности изучается в 8-9 классах в рамках курса «Обществознание». Методические материалы по преподаванию модуля размещены на сайте ВИКИ Владимир в сообществе учителей истории и обществознания <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>, а также на сайте <https://fincult.info/prepodavanie/base/konkursi/6604/>.

ГЕОГРАФИЯ

Учебный (образовательный) план на изучение географии на уровне основного общего образования отводит 1 учебный час в неделю в 5-6-х классах и 2 часа в 7-9-х классах.

Учитывая изменения в организационной структуре курса «География» по ФГОС ООО (преподавание курса с 5-го класса, переход на одночасовой режим изучения курса и особенности начального курса как объективно содержательно трудного и основополагающего), решается задача эффективной организации учебной деятельности учащихся по изучению начального курса географии за счет реализации в 5-м и 6-м классах программ внеурочной деятельности, в основе которых разработаны курсы, позволяющие осваивать школьникам методы географической науки, изучать ближайшее географическое окружение, а педагогам решать задачи социализации и практической направленности обучения. За основу разработки подобных программ внеурочной деятельности по географии для 5-6-х классов используется учебно-методическое пособие М.Ю. Аксеновой и Е.В. Храмовой «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)» - Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013 (<https://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx>). В данном пособии представлены программы внеурочной деятельности «Я - географ-следопыт», «Я – землевед» и «Я – фенолог», четко реализующие деятельностный подход к обучению географии и позволяющие достигать метапредметных и личностных результаты обучения. Данные программы реализуются на основе использования учебников «География. Начальный курс 5 класс» и «География. Начальный курс 6 класс» автора А.А. Летягина и рабочих тетрадей «Дневник географа-следопыта» УМК ИЦ Вентана-Граф.

Курс «География России» изучается в 8 -х классах как единый страноведческий курс и содержит большие возможности для реализации целей, сформулированных в фундаментальном ядре содержания общего образования:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Программно-методическое обеспечение предмета «География» в 5-9-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Летягин А.А./ Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс. 5 класс.	2015	ИЦ Вентана-Граф
2.	Летягин А.А./ Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс. 6 класс.	2016	ИЦ Вентана-Граф
3.	Душина И.В., Смоктунович Т.Д. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.	2017	ИЦ Вентана-Граф
4.	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А./Под ред. Дронова В.П. География России. Природа и население. 8 класс.	2018	ИЦ Вентана-Граф
5	Таможняя Е.А. Толкунова С.Г. под ред. Дронова В.П. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс.	2019	Корпорация «Российский учебник»

Курс «География Владимирской области», 20ч (авт. И.А. Карлович) интегрируется в курс «География России» (8-9 классы.)

Предметная область «Математика и информатика»

МАТЕМАТИКА

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Содержание математического образования в V–VII классах включает в себя следующие разделы: *арифметика, вероятность и статистика, элементы алгебры и геометрии*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р» и приказом департамента образования администрации Владимирской области от 31.07.2014 № 1090 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в системе образования Владимирской области», в целях совершенствования качества математического образования

увеличено учебное время до 6 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и за счет часов внеурочной деятельности.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
	<i>Обязательная часть</i>						
Математика и информатика	Математика	6	5	-	-	-	11
	Алгебра	-	-	4	4	3	11
	Геометрия	-	-	2	2	2	6

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса математики.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Создание условий для активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики происходит в условиях использования в практике преподавания.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

На современном уроке, во-первых, необходимо учить детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные задачи. Во-вторых, учить детей осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности в соответствии с выбранными критериями. В-третьих, организовать учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач. В-четвертых, создать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета.

Урок современного типа должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирование изучаемых процессов, использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Изучение математики в условиях реализации ФГОС дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Учебно-методическое обеспечение преподавания математики в 5-6-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Дорофеев В.Г., Шарыгин И.Ф. Математика. 5кл.	2017	Просвещение
2.	Дорофеев В.Г., Шарыгин И.Ф. Математика. 6 кл.	2018	Просвещение
3	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика в 2-х частях. 5 класс.	2019	Мнемозина

Учебно-методическое обеспечение преподавания алгебры и геометрии в 7-9-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
-------	---	-----	--------------

1.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 7кл.	2017	Просвещение
2.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 8кл.	2017	Просвещение
3.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9кл.	2018	Просвещение
4	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И., под ред. Теляковского С.А.Алгебра. 9 класс.	2019	Просвещение

«ИНФОРМАТИКА»

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

При введении ФГОС ООО предмет «Информатика» является обязательным для изучения в 7-9 классах в объеме 105 часов (1 час в неделю). Одной из основных компетенций, формируемых в рамках изучения информатики, является развитие алгоритмического мышления, а сензитивным периодом для формирования мышления (по Л.С. Выготскому) является период с 7 до 13 лет, поэтому позднее начало изучения информатики может не обеспечить должного уровня развития учащихся.

Общеобразовательный курс информатики – один из основных предметов, способный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всё возрастающее количество междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Специфика общеобразовательного курса информатики заключается в том, что она активно использует элементы других дисциплин: математики, философии, стилистики, психологии и инженерии. Информатика оперирует с фундаментальными понятиями, которые внешне по-разному проявляются в различных областях знания.

Учебно-методическое обеспечение преподавания информатики в 7-9-х классах

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика: учебник для 7 класса	2018	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
2.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.Информатика: учебник для 8 класса	2018	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
3.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса	2019	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Изучение данной предметной области обеспечивает, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В связи с завершением программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, с целью сохранения преемственности в 5-8-х классах ведется курс «Основы православной культуры» - 1ч в неделю, за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

ФГОС ООО выделяет предметную область «Естественнонаучные предметы», в которую включены предметы: *физика, биология, химия.*

ФИЗИКА

Учебный план включает для обязательного изучения курса «Физика» в 7 - 8 классах – по 2 часа в неделю, в 9-х классах — 3 часа в неделю.

Программно-методическое обеспечение предмета «Физика» в 7-9 классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Перышкин А.В. Физика. 7 класс.	2017	Дрофа
2.	Перышкин А.В. Физика. 8 класс.	2018	Дрофа
3	Перышкин А.В. Физика. 9 класс.	2019	Дрофа

БИОЛОГИЯ

Предметные результаты изучения биологии в области "Естественнонаучные предметы" отражают:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации в средней школе. Биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования **в 8 классе** изучается **биология** человека (2 часа в неделю). В результате изучения этого курса обучающийся научится:

применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности, функционировании организма;
понимать практическое значение биологических знаний как научной основы медицины и здравоохранения, биотехнологии;
раскрывать сущность представлений о человеке как биосоциальном существе; осознавать идеи оптимизации отношений человека и природы;
формулировать свое представление о человеке как виде, живом организме, личности, условиях его существования, выживания и развития, здоровом образе жизни;
понимать практическое значение биологических знаний о человеке для решения проблем здравоохранения, экологии человека и охраны природы.

В 9 классе изучается общая биология, «Общие биологические закономерности» (2 часа в неделю). В результате изучения этого раздела курса «Биологии» обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
 - аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
 - аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
 - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
 - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
 - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
 - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
 - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
 - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
 - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
 - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
 - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Основная образовательная программа в 9 классе включает примерный список лабораторных и практических работ:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

А также примерный список экскурсий:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка) (на усмотрение учителя).
3. Естественный отбор - движущая сила эволюции (на усмотрение учителя).

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане в 5-7-х классах на изучение курса биологии отводится 1 час в неделю. С целью повышения эффективности учебной деятельности учащихся в 6-7 классах увеличено количество времени на изучение биологии на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Биология в учебном плане основной школы

Учебный год	Количество часов по классам в год				
	V	VI	VII	VIII	IX
2019-2020	Биология - 35 часов + интегративный модуль**	Биология 70 часов	Биология 70 час	Биология 70 час	Биология 70 час

В 5-х классах основной школы предусмотрено введение интегративного модуля.

Содержание интегративного модуля.

Класс	Кол-во ч/неделю	Название курса	Программа
5	1	Курс внеурочной деятельности «Юный биолог- исследователь»	«Земля-наш дом», автор Воронина С.П. Электронные образовательные ресурсы по биологии http://school-collection.edu.ru/collection/ http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.19/p/page.html

Перечень УМК для изучения биологии в 5-9-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Пасечник В.В. Биология 5 класс.	2015	Дрофа
2.	Пасечник В.В. Биология 6 класс.	2016	Дрофа
3.	Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. 7 класс.	2017	Дрофа
4.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. 8 класс.	2018	Дрофа
5	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 класс.	2019	Дрофа

ХИМИЯ

На изучение базового курса химии в 8-9-х классах отводится 2 часа в неделю (140 часов за два года).

Химия в 8 классе является самым сложным предметом, что подтверждает Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10, шкала трудности учебных предметов, изучаемых в 5-9 классах).

С целью повышения эффективности химического образования и уровня подготовки учащихся учителю необходимо:

- в преподавании предмета учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков, являющихся основой парадигмы стандарта второго поколения – «научить учиться», а не «передать сумму знаний»;

- использовать в преподавании активные методы обучения, составляющие в совокупности системно-деятельностный подход к обучению, современные образовательные технологии; помнить о том, что одно из современных требований к получению знаний – это получение знаний метапредметных, которые развивают у школьников основы методов познания, основ анализа и синтеза, умения формировать гипотезы, а также использовать различные источники для получения химической информации; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению и освоению

материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности образовательных ресурсов, многообразие литературы, передовой педагогический опыт учителей химии Владимирской области и России;

- предусмотреть при организации учебного процесса повторение, обобщение и углубление материала, наиболее значимого для конкретизации теоретических положений, изучаемых на заключительном этапе химического образования (строение атома; периодический закон и периодическая система химических элементов; теория строения химических веществ; вещества, их классификация, свойства, значение и применение; химические реакции, классификация их по различным признакам и закономерности их протекания; химия и экология).

Перечень УМК для обучения химии:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Габриелян О.С. Химия. 8 класс	2018	Дрофа
2	Габриелян О.С., Стволазов В.И., Сладко С.А. Химия. 9класс	2019	Дрофа

Предметная область «Искусство»

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «Искусство», в которую включены предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование интереса к творческой деятельности, уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации.

ИЗО

Преподавание изобразительного искусства в школе является неотъемлемой частью общего образования и вносит значительный вклад в формирование личности современного всестороннего образованного человека, обеспечивая развитие его эмоционально-нравственной и сенсорной культуры, художественных и творческих способностей.

Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах отводится 1 час в неделю, в 8-х классах – 0,5ч в неделю.

Учитывая региональные особенности Владимирской области, ориентируемся на традиционные направления автора **Б.М. Неменского**, которые дополняем элементами народного искусства и художественной культуры Владимирского региона. При планировании учебного процесса педагог составляет программы с акцентом на отечественную культуру, художественные достижения малой родины, знакомит школьников с искусством народных промыслов Владимирского края. На ее изучение отводится не менее 10 % учебного времени.

Изучение изобразительного искусства располагает возможностями реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществоведение, русский язык и литература, технология и др.). Появляется возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования посредством обращения к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности.

Для эффективного преподавания изобразительного искусства широко используются информационные технологии – мультимедийные презентации, интерактивная доска и пр.

УМК для преподавания ИЗО в 5-8-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Горяева Н.А., Островская О.В./	2015	Просвещение

	Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5кл.		
2.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6кл.	2016	Просвещение
3.	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7кл.	2017	Просвещение
4.	Питерских А.С.. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл.	2018	Просвещение

МУЗЫКА

Предметные результаты по музыке должны отражать формирование основ музыкальной культуры, развитие общих музыкальных способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, творческого воображения, формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность, овладение основами музыкальной грамотности.

Преподавание учебного курса «Музыка» в 5-7-х классах осуществляется по программе Е.Д.Критской из расчета 1 час в неделю, в 8-х классах – 0,5ч в неделю.

УМК для преподавания музыки в 5-8-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка .5 класс	2015	Просвещение
2.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка .6 класс	2016	Просвещение
3.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка .7 класс	2017	Просвещение
4.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка .8 класс	2018	Просвещение

Предметная область «Технология»

ТЕХНОЛОГИЯ

Учебный предмет «Технология», с позиции социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Обучение предмету «Технология» в 5-7-х классах будет осуществляться по ФГОС ООО из расчета 2ч в неделю, в 8-х классах — 1 час в неделю, в 9-х классах — за счет часов внеурочной деятельности.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В связи с тем, что в 9 классах не предусматривается изучение предмета «Технология», для организации предпрофильной подготовки обучающихся используются **часы внеурочной деятельности** на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута.

Образование	Основное общее образование				
Стандарты	ФГОС ООО				
Класс	5	6	7	8	9
Часы в неделю	2	2	2	1	0
Часы в год	70	70	70	35	0

УМК для преподавания технологии в 5-8-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс.	2015	Вентана-Граф
2.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.	2015	Вентана-Граф
3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс.	2016	Вентана-Граф
4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.	2016	Вентана-Граф
5.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс.	2017	Вентана-Граф
6.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс.	2017	Вентана-Граф
7.	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология. 8 класс.	2018	Вентана-Граф
8.	Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В. и др. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс	2018	Вентана-Граф

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В России в настоящее время усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни, меняется социальный статус физической культуры, возрождается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В условиях реализации ФГОС восстанавливается целостная система школьного физического воспитания, используются в учебном процессе по физической культуре и во внеклассной деятельности такие традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии, формы, средства и методы, как малые формы физической культуры (*физкультурные паузы и минутки, подвижные (динамические) перемены и др.*), закаливание, *внеклассные физкультурно-оздоровительные мероприятия (дни и недели здоровья, физкультурно-спортивные праздники, «спортивные часы» и др.)*, изотон, стретчинг, *спортивную аэробику, аквааэробику, атлетическую гимнастику, шейпинг, оздоровительный фитнес, элементы восточных оздоровительных гимнастик (ушу, цигун, йоги др.)*. В урочные формы включаются настольный теннис, элементы туризма и спортивного ориентирования, фигурного катания, хоккея, русской лапты.

Программное обеспечение учебного процесса по предмету «Физическая культура»

Для изучения предмета «Физическая культура» используется следующее программно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ.ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2011. – 104 с.

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания образования по предмету «Физическая культура», с сохранением общего количества часов в год (102 часа).

Обучение предмету «Физическая культура» в 5-9-х классах осуществляется по ФГОС ООО из расчета 3ч в неделю.

Образование	Основное общее образование				
Стандарты	ФГОС ООО				
Класс	5	6	7	8	9
Часы в неделю	3	3	3	3	3
Часы в год	102	102	102	102	102

У
МК
по
физич

еской культуре для 5-9-х классов:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс.	2015	Просвещение
2.	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы.	2018	Просвещение

Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» введен приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889, где указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие систем физического воспитания». В соответствии с требованиями СанПиН третий час физической культуры в 5-8 классах ведется за счет часов внеурочной деятельности.

В 2019/2020 учебном году в преподавании физической культуры обращается внимание на следующие особенности:

- внесены изменения в примерные основные образовательные программы по физической культуре (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.06.2015 № 609 в соответствии с пунктом 31 Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.06.2014 № 1165-р.): подраздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» раздела «Стандарт основного общего образования по физической культуре» части I «Начальное общее образование. Основное общее образование» дополнен абзацем следующего содержания: «Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- в соответствии с ФГОС ООО предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» отражают умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учетом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учебной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- в примерных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС, предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального и основного общего образования;

- при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» (Методические рекомендации Департамента

государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 08-1447) законодательством в сфере образования не установлено требование обязательной сдачи всеми обучающимися нормативов Комплекса ГТО, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Физическая культура». При этом выполнение обучающимися нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной задачи перед обучающимися в соответствии с ФГОС и может соответствовать отметке «отлично».

Согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса ОБЖ.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Учебный план основного общего образования для обязательного изучения включает курс **ОБЖ** в 8 и 9 классах – по 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Образование	Основное общее образование	
Стандарты	ФГОС ООО	
Класс	8	9
Часы в неделю	1	1
Часы в год	34	34

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность

потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Реализации данных целей достигается путем освоения тематики программы.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы ФГОС второго поколения принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 11 классах.

Рассматривая структуру программы, можно выделить два основных модуля и семь разделов.

Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя пять разделов:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Современный комплекс проблем безопасности;
- Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя два раздела:

- Основы здорового образа жизни;
- Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи.

Примерное распределение часов по разделам и темам:

№ модуля и раздела в	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		модуль	раздел	Из них по классам

№ модуля и	Наименование раздела и темы	Количество часов						
				5	6	7	8	9
•	Основы безопасности личности, общества и государства	129		24	28	29	26	21
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		28	5	7	5	10	1
2.	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях		21		21			
3.	Обеспечение безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера		56	13		25	16	2
4.	Современный комплекс проблем безопасности		12					12
5.	Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		12	6				6
•	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	44		11	7	5	8	13
6.	Основы здорового образа жизни		27	5	4	3	5	10
7.	Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи		17	6	3	2	3	3
Всего часов		173		35	35	35	34	34

УМК по ОБЖ для 8-9-х классов:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс	2018	Просвещение
2.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 кл. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.	2019	Просвещение

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для 5-9-х общеобразовательных классов МБОУ СОШ №16
о. Муром Владимирской области, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт в 2019-2020 учебном году

Предметные области	Учебные пред- меты	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	3	3	3	18
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1		4
	Родная литература (русская)	1	1	1	1		4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-	-		
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	0,5		3,5
	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
Итого:		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе</i>		2	1	2	1	1	7
Обществознание		1	-	-	-	-	1
Математика		1	-	1	1	-	3
Биология		-	1	1	-	-	2
Родной язык (русский)						0,5	0,5
Родная литература (русская)						0,5	0,5

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной неделе	29	30	32	33	33	157
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

