



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №16
округа Муром
Н.А. Шмелькова

(Приказ № 85 от 19.07.2017г.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
5-7-х классов
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 16»
округа Муром Владимирской области,
реализующих федеральный
государственный образовательный
стандарт
в 2017/2018 учебном году

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 5-7-х классов
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16»,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарт
в 2017/2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Учебный план 5-7-х классов средней школы № 16 сформирован на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, обеспечивающих введение Федеральных государственных образовательных стандартов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- -Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 3.6. ст. 28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- **Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».**
- Письмо департамента образования от 06.07.2012 № ДО-3606-02-07 «Методические рекомендации по формированию в 2012-2013 учебном году учебных планов образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 29.05.2014 № ДО-3498-02-07 «О формировании учебных планов в 2014-2015 учебном году»
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 28.04.2015 № ДО-2853-02-17 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 04.07.2017 № ДО-4459-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017/2018 учебном году».

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);
родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
иностраные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
основы духовно-нравственной культуры народов России;
естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметные области учебного плана обеспечиваются учебниками, представленными в Федеральном перечне учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253).. Также наша образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники из федерального перечня учебников на 2013-2014 учебный год, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067.

Учебный план 5-7-х классов школы сформирован с учетом **требований СанПиН**, закрепленных в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 [«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), которое вступило в силу с 1 сентября 2011 года. Названные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

5-7-е классы работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Предметная область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «Русский язык и литература», в которую включены предметы: *русский язык, литература*.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

-получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

-формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

-осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

-формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предметной области «Русский язык и литература» должны отражать:

приоритетные направления изучения русского языка:

Ценностные

формирование представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, в то же время - форме выражения национальной культуры, национальном достоянии русского народа;

Познавательные

Русский язык является не только предметом, но и средством межнационального общения.

- освоение лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений;

Коммуникативные

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;

- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из различных источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста, создание вторичного текста и др.)

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, преподавание **русского языка** в основной школе определено следующими **содержательными линиями**:

- сознательное **формирование навыков речевого общения** (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);

- **устройство языка и особенности функционирования** его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);

• раскрытие **связи языка с культурой народа**, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения предмета «Русский (родной) язык»

• **понимание русского языка как** одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

• **осознание эстетической ценности** русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

• **достаточный объем словарного запаса** и усвоенных грамматических средств для **свободного выражения мыслей и чувств** в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• **владение** всеми видами речевой деятельности: (аудирование, чтение, письмо, говорение)

• **применение** приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

• **способность использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

• **применение** полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); **на межпредметном уровне;**

• **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

• **овладение национально-культурными нормами** речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам (основная школа).

• **совершенствование** видов речевой деятельности

• **понимание** определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности

• **использование** коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

• **расширение** и систематизация научных знаний о языке;

• **осознание** взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

• **формирование** навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане (основная школа)

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования **в объеме 735 ч.**

В том числе: *в 5 классе — 175 ч (5 часов в неделю), в 6 классе — 210 ч (6 часов в неделю), в 7 классе — 140 ч (4 часа в неделю), в 8 классе — 105 ч (3 часа в неделю), в 9 классе — 105 ч (3 часа в неделю).*

Для повышения качества обучения количество учебного времени на изучение русского языка в 5-м и 7-м классах увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для преподавания русского языка в **5-7-х классах** используются УМК, включенные в федеральный перечень учебников:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык(в 2-х частях . 5 класс	2015	Просвещение
2.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.,	2016	Просвещение

3.	Загоровская ОВ. Русский язык (в 2-х частях). 6 класс Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык (в 2-х частях). 7 класс	2017	Просвещение
----	---	------	-------------

ЛИТЕРАТУРА

Место курса «Литература» в базисном учебном (образовательном) плане (основная школа)

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (**вариант № 1**) предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме **455 ч**, в том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 105 ч.

Научно-методические подходы к преподаванию литературы базируются на формировании литературоведческой и читательской компетенций. Курс литературы для 5-9 классов реализует требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по каждой изучаемой теме.

Важной особенностью изучения литературы является овладение обучающимися следующими видами деятельности: чтение; комментарий, помогающий раскрыть историко-культурный контекст эпохи, проблемы и художественные искания времени; анализ (биографический, сравнительно-исторический, сопоставительный, типологический, целостный, историко-функциональный) и интерпретация художественного текста.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	Всего
	Классы				
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8

В 5-7-х классах предмет «Литература» преподается по УМК:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях. 5 класс.	2015	Русское слово
2.	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях. 6 класс.	2016	Русское слово
3.	Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях. 7 класс.	2017	Русское слово

В 5-7-х классах курс «Вокруг тебя - Мир» интегрируется с предметом «Литература».

Предметная область « ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Согласно новым ФГОС на первый план в языковом образовании выходят следующие задачи:

- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- совершенствование моделей и разработка учебно-методического обеспечения разных моделей обучения второму иностранному языку;
- совершенствование технологий обучения, контроля и оценивания на всех этапах образования в общеобразовательном учреждении;
- подготовку учащихся к ЕГЭ по иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому;
- расширение опыта инновационной деятельности в практике образовательных учреждений;
- развитие профессиональной компетентности учителей иностранного языка.

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	Всего
Иностранные языки	<i>Обязательная часть</i>				
	Иностранный язык	3	3	3	9

Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в 5-7-х классах Английский язык

№	Автор УМК	Год, издательство
1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, 5 класс	2015г., «Просвещение»
2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, 6 класс	2016г., «Просвещение»
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, 7 класс	2017г., «Просвещение»

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «общественно-научные предметы», в которую включены *история, обществознание, география*.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на

качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача **развития и воспитания личности** обучающихся является **приоритетной**.

ИСТОРИЯ

С 2015 - 2016 учебного года преподавание истории России в общеобразовательных организациях Российской Федерации осуществляется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей историко-культурный стандарт (ИКС).

ИКС содержит перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена **модель**, при которой изучение истории будет строиться **по линейной системе** с 6 по 10 классы:

6 класс – с древнейших времен до XVI века (до 1505г.);

7 класс – XVI – XVII век (до 1689 г.);

8 класс – XVIII век (до 1801 г.);

9 класс – XIX – н. XX вв. (до 1914 г.);

10 класс – XX – начало XXI вв. (с 1914 г. до наших дней).

Сетка часов для изучения истории в соответствии с БУП ФГОС ООО:

Наименование предмета	Классы		
	5	6	7
История	2	2	2

Приоритетным направлением в преподавании истории представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи учителям истории необходимо акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

3. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе, методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

4. Считать приоритетным индивидуальный подход к каждому ученику.

Учебно-методическое обеспечение исторического образования

в 5-7-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.	2015	Просвещение
2.	Андреев И.Л., Федоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс	2016	Дрофа
3.	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI -конец XVII века	2017	Дрофа

В 5-х классах пропедевтический модуль по истории, как самостоятельный, не изучается. Отдельные его темы включены в содержание курса «История древнего мира».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир».

Курс «Обществознание» для V–VII классов является пропедевтикой курса «Обществознание» для VIII–IX классов и далее для X–XI классов.

Общая логика распределения учебного материала – **линейно-концентрическая**. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический.

Курс «Обществознание» изучается с 5 класса.

Распределение часов в 5-7 классах

Наименование предмета	Классы		
	5	6	7
Обществознание	1	1	1

Учебно-методическое обеспечение обществоведческого образования**в 5-7-х классах:**

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 5 класс	2015	Просвещение
2.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 6 класс	2016	Просвещение
3.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 7 класс	2017	Просвещение

ГЕОГРАФИЯ

Учебный (образовательный) план на изучение географии в основной школе отводит по 1 учебному часу в неделю в 5-6-м классах и 2 часа в 7-м классе.

Учитывая изменения в организационной структуре курса «География» по ФГОС ООО (преподавание курса с 5-го класса, переход на одночасовой режим изучения курса и особенности начального курса как объективно содержательно трудного и основополагающего), решается задача эффективной организации учебной деятельности учащихся по изучению начального курса географии за счет реализации в 5-м и 6-м классах программ внеурочной деятельности, в основе которых разработаны курсы, позволяющие осваивать школьникам методы географической науки, изучать ближайшее географическое окружение, а педагогам решать задачи социализации и практической направленности обучения. За основу разработки подобных программ внеурочной деятельности по географии для 5-6-х классов используется учебно-методическое пособие М.Ю. Аксеновой и Е.В. Храмовой «Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы)» - Ульяновск: ОГБУ ДПО

УИПКПРО, 2013 (<https://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx>). В данном пособии представлены программы внеурочной деятельности «Я - географ-следопыт», «Я – землевед» и «Я – фенолог», четко реализующие деятельностный подход к обучению географии и позволяющие достигать метапредметных и личностных результаты обучения. Данные программы реализуются на основе использования учебников «География. Начальный курс 5 класс» и «География. Начальный курс 6 класс» автора А.А. Летагина и рабочих тетрадей «Дневник географа-следопыта» УМК ИЦ Вентана-Граф.

Программно-методическое обеспечение предмета «География» в 5-7-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Летагин А.А./ Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс. 5 класс.	2015	ИЦ Вентана-Граф
2.	Летагин А.А./ Под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс. 6 класс.	2016	ИЦ Вентана-Граф
3.	Душина И.В., Смоктунович Т.Д. / Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.	2017	ИЦ Вентана-Граф

Предметная область «Математика и информатика»

МАТЕМАТИКА

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Содержание математического образования в V–VII классах включает в себя следующие разделы: *арифметика, вероятность и статистика, элементы алгебры и геометрии*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2014 № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р» и приказом департамента образования администрации Владимирской области от 31.07.2014 № 1090 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в системе образования Владимирской области», в целях совершенствования качества математического образования увеличено учебное время до 6 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	Всего
	Классы				
	<i>Обязательная часть</i>				
Математика и информатика	Математика	6	6	-	12
	Алгебра	-	-	4	4
	Геометрия	-	-	2	2

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные

результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса математики.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Создание условий для активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики происходит в условиях использования в практике преподавания.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

На современном уроке, во-первых, необходимо учить детей определять границы своего знания, видеть проблему и ставить проблемные задачи. Во-вторых, учить детей осуществлять контроль и самоконтроль своей деятельности в соответствии с выбранными критериями. В-третьих, организовать учебное сотрудничество детей, совместно-распределенную деятельность при решении учебных задач. В-четвертых, создать условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета.

Урок современного типа должен строиться на основе принципа системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирование изучаемых процессов, использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Изучение математики в условиях реализации ФГОС дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Учебно-методическое обеспечение преподавания математики в 5-6-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Математика. 6 классы	2015	Мнемозина
2.	Дорофеев В.Г., Шарыгин И.Ф. Математика. 5кл.	2017	Просвещение

Учебно-методическое обеспечение преподавания алгебры и геометрии в 7-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра 7кл.	2017	Просвещение
2	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9кл.	2017	Просвещение

«ИНФОРМАТИКА»

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Учебный (образовательный) план на изучение информатики в 5-6-х классах отводит 1 учебный час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений как пропедевтика базового курса. Это позволит реализовать непрерывный курс обучения информатике, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования.

В 7 классе предмет «Информатика» изучается как обязательный из расчета 1 час в неделю.

Общеобразовательный курс информатики – один из основных предметов, способный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики

закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и всё возрастающее количество междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Специфика общеобразовательного курса информатики заключается в том, что она активно использует элементы других дисциплин: математики, философии, стилистики, психологии и инженерии. Информатика оперирует с фундаментальными понятиями, которые внешне по-разному проявляются в различных областях знания.

Учебно-методическое обеспечение преподавания информатики в 5-7-х классах

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса	2015	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
2	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса	2016	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
3.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса	2017	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В связи с завершением программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе, с целью сохранения преемственности в 5-7-х классах ведется курс «Основы православной культуры» - 1ч в неделю, за счет часов внеурочной деятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»

БИОЛОГИЯ

Предметные результаты изучения биологии в области "Естественнонаучные предметы" отражают:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации в средней школе. Биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладения умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном плане в 5-7-х классах на изучение курса биологии отводится 1 час в неделю. С целью повышения эффективности учебной деятельности учащихся в 6-7 классах увеличено количество времени на изучение биологии на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Биология в базисном учебном плане основной школы

Учебный год	Количество часов по классам в год		
	V	VI	VII
2017-2018	Биология - 35 часов + интегративный модуль**	Биология - 35 часов + интегративный модуль**	Биология 70 час

В 5-6-х классах основной школы предусмотрено введение интегративного модуля.

Содержание интегративного модуля.

Класс	Кол-во ч/неделю	Название курса	Программа
5-6	1	Курс внеурочной деятельности «Юный биолог-исследователь»	«Земля-наш дом», автор Воронина С.П. Электронные образовательные ресурсы по биологии http://school-collection.edu.ru/collection/ http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.19/p/page.html

Перечень УМК для изучения биологии в 5-7-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Пасечник В.В. Биология 5 класс.	2015	Дрофа
2.	Пасечник В.В. Биология 6 класс.	2016	Дрофа
3.	Латюшин В.В., Шапкин В. А. Биология. 7 класс.	2017	Дрофа

Предметная область «Искусство»

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «Искусство», в которую включены предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование интереса к творческой деятельности, уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации.

ИЗО

Преподавание изобразительного искусства в школе является неотъемлемой частью общего образования и вносит значительный вклад в формирование личности современного

всестороннего образованного человека, обеспечивая развитие его эмоционально-нравственной и сенсорной культуры, художественных и творческих способностей.

Цель курса – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-7-х классах отводится 1 час в неделю.

Учитывая региональные особенности Владимирской области, ориентируемся на традиционные направления автора **Б.М. Неменского**, которые дополняем элементами народного искусства и художественной культуры Владимирского региона. При планировании учебного процесса педагог составляет программы с акцентом на отечественную культуру, художественные достижения малой родины, знакомит школьников с искусством народных промыслов Владимирского края. На ее изучение отводится не менее 10 % учебного времени.

Изучение изобразительного искусства располагает возможностями реальной интеграции со смежными предметными областями (музыка, история и обществоведение, русский язык и литература, технология и др.). Появляется возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования посредством обращения к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания, реализуемому в проектной деятельности.

Для эффективного преподавания изобразительного искусства широко используются информационные технологии – мультимедийные презентации, интерактивная доска и пр.

УМК для преподавания ИЗО в 5-7-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5кл.	2015	Просвещение
2.	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6кл.	2016	Просвещение
3.	Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6кл.	2017	Просвещение

МУЗЫКА

Предметные результаты по музыке должны отражать формирование основ музыкальной культуры, развитие общих музыкальных способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, творческого воображения, формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность, овладение основами музыкальной грамотности.

Преподавание учебного курса «Музыка» в 5-7-х классах осуществляется по программе Е.Д.Критской из расчета 1 час в неделю.

УМК для преподавания музыки в 5-7-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка .5 класс	2015	Просвещение
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка .6 класс	2016	Просвещение
3.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка .7 класс	2017	Просвещение

Предметная область «Технология»

ТЕХНОЛОГИЯ

Учебный предмет «Технология», с позиции социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Учебный план на этапе основного общего образования включает для обязательного изучения курса «Технология» в 5-7-х классах – по 70 ч. Обучение предмету «Технология» в 2017-2018 учебном году в 5-7-х классах будет осуществляться по ФГОС ООО из расчета 2ч в неделю.

Образование	Основное общее образование		
	ФГОС ООО		
Стандарты			
Класс	5	6	7
Часы в неделю	2	2	2
Часы в год	70	70	70

УМК для преподавания технологии в 5-7-х классах:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс.	2015	Вентана-Граф
2.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс.	2015	Вентана-Граф
3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс.	2016	Вентана-Граф
4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс.	2016	Вентана-Граф
5.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс.	2017	Вентана-Граф
6.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс.	2017	Вентана-Граф

Предметная область «Физическая культура и ОБЖ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В России в настоящее время усиливается роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни, меняется социальный статус физической культуры, возрождается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

В условиях реализации ФГОС необходимо восстановить целостную систему школьного физического воспитания, использовать в учебном процессе по физической культуре и во внеклассной деятельности такие традиционные и инновационные здоровьесберегающие технологии, формы, средства и методы, как малые формы физической культуры (*физкультурные паузы и минутки, подвижные (динамические) перемены и др.*), *закаливание, внеклассные физкультурно-оздоровительные мероприятия (дни и недели здоровья, физкультурно-спортивные праздники, «спортивные часы» и др.)*, *изотон, стретчинг, спортивную аэробику, аквааэробику, атлетическую гимнастику, шейпинг, оздоровительный фитнес, элементы восточных оздоровительных гимнастик (ушу, цигун, йоги др.)*. В урочные формы целесообразно включать настольный теннис, элементы туризма и спортивного ориентирования, фигурного катания, хоккея, русской лапты.

Программное обеспечение учебного процесса по предмету «Физическая культура»

Для изучения предмета «Физическая культура» используется следующее программно-методическое обеспечение учебного процесса:

1. Лях В.И. Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию: 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ.ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2011. – 104 с.

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания образования по предмету «Физическая культура», с сохранением общего количества часов в год (105 часов).

Обучение предмету «Физическая культура» в 2017-2018 учебном году в 5-7-х классах будет осуществляться по ФГОС ООО из расчета 3ч в неделю.

Образование	Основное общее образование		
	ФГОС ООО		
Стандарты			
Класс	5	6	7
Часы в неделю	3	3	3
Часы в год	105	105	105

УМК
по
физич
еской
культ
уре
для 5-

7-х классов:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 класс.	2015	Просвещение

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащегося, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установление новых требований к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса ОБЖ.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Обучение предмету ОБЖ в 2017-2018 учебном году будет осуществляться по ФГОС ООО

Образование	Основное общее образование		
	ФГОС ООО		
Стандарты			
Класс	5	6	7
Часы в неделю	1	1	1
Часы в год	35	35	35

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Реализации данных целей достигается путем освоения тематики программы.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы ФГОС второго поколения принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 11 классах.

Рассматривая структуру программы, можно выделить два основных модуля и семь разделов.

Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства» включает в себя пять разделов:

- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- Современный комплекс проблем безопасности;
- Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя два раздела:

- Основы здорового образа жизни;
- Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи.

Примерное распределение часов по разделам и темам:

№ модуля и раздела в	Наименование раздела и темы	Количество часов						
		модуль	раздел	Из них по классам				
				5	6	7	8	9
•	Основы безопасности личности, общества и государства	129		24	28	29	26	21
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		28	5	7	5	10	1
2.	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях		21		21			
3.	Обеспечение безопасности в ЧС природного, техногенного и социального характера		56	13		25	16	2
4.	Современный комплекс проблем безопасности		12					12
5.	Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		12	6				2
•	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	46		11	7	5	9	14
6.	Основы здорового образа жизни		29	5	4	3	6	11
7.	Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи		17	6	3	2	3	3
Всего часов			175	35	35	35	35	35

УМК по ОБЖ для 5-7-х классов:

№ п/п	Автор (составитель), название, класс	Год	Издательство
1.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс	2015	Просвещение
2.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс	2016	Просвещение
3.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс	2017	Просвещение

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-7-х общеобразовательных классов МБОУ СОШ №16
о. Муром Владимирской области, реализующих федеральный государственный
образовательный стандарт в 2017-2018 учебном году**

Предметные области	Учебные пред- меты	Количество часов в неделю		
		V	VI	VII
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4
	Литература	3	3	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	
	Алгебра	-	-	3
	Геометрия	-	-	2
	Информатика	-	-	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2
	Химия	-	-	-
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3
Итого:		28	29	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе</i>		4	4	5
ОБЖ		1	1	1
Русский язык		1	-	1
Математика		1	1	1
Информатика		1	1	-
Биология		-	1	1
Физика		-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной неделе		32	33	35