

Аннотация к рабочей программе по истории для 5-11 классов

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах. Акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России методом интеграции.

Место курса в решении общих целей и задач

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования и 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования, в 5-11 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

5 класс - 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История Древнего мира – 68 часов + 2 часа резервного времени.

6 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История средних веков – 28 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 40 часов = 68 часов + 2 часа резервного времени.

7 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История России 17-18 вв – 40 часов, Новая история, 1500-1800 гг – 28 часов = 68 часов + 2 часа резервного времени.

8 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

История России – 44 часа, Новая истории, 1800-1913 гг – 24 часа = 68 часов + 2 часа резервного времени.

9 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

интегрированный курс (История России, 20 век + Всеобщая история, 20 век) – 68 часов + 2 часа резервного времени.

10 класс - 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

интегрированный курс (История России, с древности до конца 19 века + Всеобщая история, с древности до конца 19 века) – 68 часов + 2 часа резервного времени.

11 класс – 2 часа в неделю - 70 часов в год, 35 учебных недель:

интегрированный курс (История России, 20 век + Всеобщая история, 20 век) – 68 часов + 2 часа резервного времени.

Рабочая программа по истории составлена на основе:

Нормативных документов: 1. Закон об образовании; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. 4. Примерные программы по учебным предметам «История России» 5-9 классы; 10-11 классы. 5. Примерные программы по учебным предметам «Всеобщая история» 5-9 классы; 10-11 классы.

Цели-ориентиры программы:

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. Она направлена на образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель данной программы:

- освоение базовых универсальных учебных действий по предмету;
- осознание учащимися значимости периода древней истории человечества, ее места во всеобщей истории.
- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи программы:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- осмысление обучающимися особой роли и места истории России данного периода во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, толерантности и демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Характерная форма организации деятельности обучающихся:

Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий: формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно - познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Учебная деятельность организуется в форме комбинированных уроков, практикумов, бесед, дискуссий, сюжетно-ролевых игр.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии; СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка.

Система дистанционного обучения и самоподготовка – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

технологии образования - лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;

методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.

Формы и средства контроля:

Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.*

Промежуточный контроль: *тест, письменная проверочная работа.* На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 9 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. В. И. Уколова, Л. П. Маринович : История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» 2015 г.
2. В. И. Уколова Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. М., Просвещение, 2015.

3. Электронное приложение к учебнику. Уколова В.И. История. Древний мир. 5 класс
4. Чернова М.Н. История Древнего мира. 5 класс. Экспресс-диагностика. М., Экзамен, 2013.
5. Чернова М.Н. История Древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. ФГОС. М., 2013.
6. Данилова АА, Косулина ЛГ.: учебник для 6 класса общ-х учреждений.- 6-е изд.-М.: Просвещение,2013.
7. Набатова О.Г. Конспекты уроков для учителя истории: История России с древнейших времен до 16 века: 6-7 класс. Методическое пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОСС _ ПРЕСС, 2003.
8. Артемов А.Н. Рабочая тетрадь по истории Отечества. Россия с древнейших времен до н.17 века. 6 класс. – М.: просвещение, 2014.
9. Атлас с набором контурных карт по истории Отечества с древнейших времен до конца 18 века
10. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс
11. Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс
12. Электронное приложение к учебнику. Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс
13. Данилова А.А., Косулиной Л. Г « История России 7кл»- М. Просвещение 2015 г.
14. Рабочая тетрадь по истории России. 7 класс. А.А.Данилова.Владос-Пресс.2015.
15. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс
16. Электронное приложение к учебнику. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс
17. Уколова И.Е., Ведюшкин В.А. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. Поурочное тематическое планирование. 7 класс
18. Данилова А.А. ,Косулиной Л. Г. «История России 8 кл.» - М. Просвещение 2009 г
19. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVII – XIX век. 8 класс
20. Электронное приложение к учебнику. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVII – XIX век. 8 класс
21. Лазарева А.В. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. Тетрадь-тренажёр. 8 класс
22. Данилова А.А., Косулина, Л. Г. « История России 9 кл.» М. Просвещение 2009г.,
23. Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время. XX – начало XXI века. 9 класс
24. Электронное приложение к учебнику. Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время. XX – начало XXI века. 9 класс

25. Загладин Н.В., Козленко С.И. «История Отечества», М., Русское слово, 2012г.
26. Загладин Н.В. «Всеобщая история», М. Русское слово 2012г.
27. Загладин Н.В, Симония Н.А .«Всеобщая история»,М. Русское слово, 2010г.,

Стандарты среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне предусматривают достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности**, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- Развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- Освоение систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
- Овладение умениями и навыками** поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 11 класса должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.