

Аннотация к рабочей программе по биологии для 5-11 классов.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
- экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии 5 – 9 кл.

Классы	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
---------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------------

5	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; составлять план выполнения учебной задачи; ставить учебную задачу, гипотезу; самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин	Знать: признаки строения и представителей изучаемых объектов; Уметь: определять, сравнивать, различать изученные объекты и объяснять их роль
5 - ОБЗ	Умения сохранять свою безопасность	Выполнять наблюдения, измерения с помощью учителя	Знать опасные и ядовитые биологические объекты
6	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Уметь: работать с дополнительными источниками информации, на бумажных и электронных носителях; Владеть смысловым чтением, составлять план текста; Оценивать свою работу и работу одноклассников	Знать термины по изучаемым объектам; Уметь : определять, показывать на таблицах изучаемые объекты, объяснять, сравнивать процессы жизнедеятельности; Фиксировать наблюдения в виде рис, схем, таблиц
6- ОБЗ	Умения сохранять свою безопасность	Понимать адаптированный текст	Знать опасные и ядовитые биологические объекты
7	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Уметь: работать с учебником, раб.тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа до и / после изучения материала на уроке; разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации; готовить устные сообщения и письменные рефераты из разных источников информации; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Знать: строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий, грибов, растений, животных. Уметь: давать характеристику , объяснять строение, сравнивать объекты, приводить примеры представителей царств природы
7- ОБЗ	Умения сохранять свою безопасность	Уметь работать в индивидуальном темпе с текстом учебника и пользоваться	Знать живые организмы , окружающие человека; уметь распознавать опасные и безопасные

		компьютером для поиска информации	объекты.
8	Реализация установок здорового образа жизни, формирование ответственного отношения к учению, труду; осознанного и уважительного отношения к коллегам, другим людям; формирование основ экологической культуры	Уметь: планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах); работать в соответствии с поставленной задачей, планом; выделять главные и существенные признаки понятий; составлять описание объектов, простые и сложные планы текстов; осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках; выявлять причинно-следственные связи; работать со всеми компонентами текста; оценивать свою работу и деятельность одноклассников	Знать: строение клетки, тканей, органов и систем органов человека; гигиенические меры и меры профилактики нарушений работы систем органов.. Уметь : давать характеристику органам, системам органов, объяснять их строение, сравнивать, приводить примеры . Оказывать меры первой помощи при повреждениях органов, спасении утопающего и отравлении угарным газом.
8 - ОБЗ	Знание правил здорового образа жизни	Составлять план текста с помощью учителя и пользоваться компьютером для поиска информации	Уметь оказывать меры первой помощи при повреждениях органов, спасении утопающего и отравлении угарным газом
9	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; Формирование ответственного отношения к учению, труду; осознанного и уважительного отношения к коллегам, другим людям; формирование основ	Уметь: составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний; обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с доп.источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; объяснять	Знать: структурную организацию живых организмов, размножение и индивидуальное развитие организмов, законы наследственности и изменчивости, эволюцию живого мира на Земле, взаимоотношения организмов и окружающей среды Уметь: давать характеристику изучаемым объектам, объяснять процессы, происходящие в

	<p>экологической культуры</p> <p>Осознание учащимися ответственности и долга перед Родиной.</p>	<p>рисунки и схемы, представленные в учебнике; самостоятельно составлять схемы процессов, происходящих в объекте, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам; иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования</p> <p>Избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ.</p>	<p>живых организмах, составлять простейшие родословные и решать генетические задачи, применять на практике правила природопользования</p>
9 ОБЗ	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Составлять план текста с помощью учителя и пользоваться компьютером для поиска информации</p> <p>Объяснять рисунки и схемы, представленные в учебнике;</p>	<p>Уметь оказывать меры первой помощи при повреждениях органов, спасении утопающего и отравлении угарным газом.</p> <p>Применять на практике правила природопользования.</p>
10-11	<p>Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, труду; осознанного и уважительного отношения к коллегам, другим людям; формирование основ экологической культуры</p>	<p>Уметь: составлять схемы и таблицы для интеграции полученных знаний; обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с доп.источниками информации и использовать их для поиска необходимого материала; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий; объяснять рисунки и схемы, представленные в</p>	<p>Знать:биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;уметь:</p>

	Осознание учащимися ответственности и долга перед Родиной.	учебнике; самостоятельно составлять схемы процессов, происходящих в объекте, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам; иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопического исследования Избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ.	решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии
--	--	---	---

3. Содержание учебного предмета *биология*

Примерная программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы»-5,6,7 классы, «Человек и его здоровье»- 8 класс, «Общие биологические закономерности»-9 класс., «Общая биология» 10-11 класс.

5,6,7 класс. Раздел «Живые организмы»

включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

8 класс В разделе «Человек и его здоровье»

содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

9 класс Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено,

во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

10-11 класс. Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

4. Условия реализации содержания курса

Кабинет биологии.

- кабинет биологии, оснащенный с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе;
- оснащение кабинета биологии: рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования;
- учебное оборудование для кабинета биологии включает:
 - 1) Натуральные объекты (коллекции, гербарии, скелеты)
 - 2) Приборы и лабораторное оборудование
 - 3) Средства на печатной основе (таблицы, дидактический материал)
 - 4) Муляжи и модели
 - 5) Экранно-звуковые средства обучения (компакт-диски, электронные пособия)
 - 6) ТСО и лабораторный инструментарий
 - 7) Учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты)

УМК по биологии:

Используется программа и линия учебников Н.И.Сонина:

5 кл. Н.И.Сонин, А.А.Плешаков. Биология. Введение в биологию

6 кл. Н.И.Сонин. Живые организмы

7 кл. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Многообразие живых организмов

8 кл. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Человек

9 кл. С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. Общие закономерности.

10-11 кл. Общая биология под ред. Д.К. Беляева. Г.М. Дымшица.

Класс	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
5,6,7	<p>УМК: Учебник для учащихся. Примерная программа основного общего образования. сборник авторских программ. Дидактические материалы к урокам, КИМы.</p> <p>Печатные пособия : таблицы - Клетка, бактерии, грибы, водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, животные беспозвоночные и позвоночные. Портреты ученых.</p> <p>Учебно-практическое и лабораторное оборудование : лупы, микроскопы, комплект лабораторного оборудования(стаканы, чашки Петри, пробирки, колбы, стеклянные палочки и тд)</p> <p>Натуральные средства: гербарии, муляжи, коллекции, микропрепараты, комнатные растения, скелеты животных.</p> <p>Информационно- коммуникативные средства: CD- диски, справочные информационные ресурсы, игровые компьютерные программы.</p>
8	<p>УМК: Учебник для учащихся. Примерная программа основного общего образования. сборник авторских программ. Дидактические материалы к урокам, КИМы.</p> <p>Печатные пособия : таблицы – Клетка, органы и системы органов (нервная, эндокринная, дыхательная, опорная, кровеносная, пищеварительная, выделительная), портреты ученых</p> <p>Учебно-практическое и лабораторное оборудование : лупы, микроскопы, комплект лабораторного оборудования(стаканы, чашки Петри, пробирки, колбы, стеклянные палочки и тд)</p> <p>Натуральные средства: муляжи, коллекции, микропрепараты, скелет человека</p> <p>Информационно- коммуникативные средства: CD- диски, справочные информационные ресурсы, игровые компьютерные программы</p>
9	<p>УМК: Учебник для учащихся. Примерная программа основного общего образования. сборник авторских программ. Дидактические материалы к урокам, КИМы.</p> <p>Печатные пособия : таблицы - Клетка, бактерии, грибы, водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, животные беспозвоночные и позвоночные, законы Менделя, индивидуальное развитие организма, таблицы по экологии. Портреты ученых.</p> <p>Натуральные средства: гербарии, муляжи, коллекции, микропрепараты, комнатные растения, скелеты животных.</p> <p>Информационно- коммуникативные средства: CD- диски, справочные информационные ресурсы, игровые компьютерные программы</p>
10-11	<p>УМК: Учебник для учащихся. Примерная программа общего среднего образования. сборник авторских программ. Дидактические материалы к урокам,</p>

КИМы.

Печатные пособия : таблицы - Клетка, бактерии, грибы, водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, животные беспозвоночные и позвоночные, законы Менделя, индивидуальное развитие организма, таблицы по экологии. Портреты ученых.

Натуральные средства: гербарии, муляжи, коллекции, микропрепараты, комнатные растения, скелеты животных.

Информационно- коммуникативные средства: CD- диски, справочные информационные ресурсы, игровые компьютерные программы